
PEDAGÓGIAI PROGRAM

Buda Ernő Körzeti Általános Iskola

Hatályos: 2024. szeptember 1.

Az intézmény küldetésnyilatkozata:

„Tanítsatok és tanuljatok. Tanuljatok azoktól, akiket tanítottatok.

A tudást nem lehet ajándékba kapni.”

Buda Ernő

—
A nevelői közösség a pedagógiai programot jogszabályi változások előírásainak megfelelően, valamint a felülvizsgálatára kezdeményezési jogosultsággal rendelkező közösségek javaslata alapján vizsgálja felül, és szükség szerint módosítja azt. A módosítás szükséges akkor is, amikor a nevelés-oktatás folyamata megkívánja a belső átalakítást, átértékelést. Ezt a tantestület az értékelő értekezletek alapján, szükség esetén elvégzi.

Az iskola pedagógiai programjának módosítását – a szükséges indoklással – kezdeményezheti:

- az igazgató,
- az iskolavezetőség,
- az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a Diákönkormányzat,
- a Szülők Közössége,
- az Intézményi Tanács.

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszti.

A pedagógia program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvános, megtekinthető a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerint:

- az iskola tanári szobájában,
- az iskola igazgatói irodájában,
- a fenntartó székhelyén,
- a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A nevelési program és a helyi tanterv a továbbiakban is szoros egységet alkot. A nevelési programban kitűzött célokat a tanítás-tanulás folyamán a helyi tanterv megvalósításával, illetve a tanórán kívüli tevékenységekkel próbálja iskolánk elérni.

ISKOLÁNKRÓL

A **Buda Ernő Körzeti Általános Iskola** Lovászi községben működik. Felvételi körzetébe tartozó települések: Dobri, Kerkateskánd, Lovászi, Szécsisziget, Tormafölde, Tornyiszentmiklós. Az iskola fenntartója 2018. szeptember 1-jétől a Zalaegerszegi Tankerületi Központ.

A Buda Ernő Körzeti Általános Iskola története

Levéltári adatok szerint az 1870-es években már volt iskola Lovásziiban. Iskolai anyakönyvek tanúsága szerint 1903-tól 1907-ig felekezeti, 1907-től 1946-ig községi jellegűként működött. Ebben az időben a felnőttek egy része sem írni, sem olvasni nem tudott, az iskoláskorúak többsége megrekedt a 3., 4. osztályban, s ezen osztályok elvégzése után a gyerekek többségét kenyérkereső munkára fogták.

Az olajipar megjelenése, ténykedése az oktatás körülményeire, lehetőségeire is hatott. 1946-ban az üzemi lakótelepen megépült a MAORT Társulati Általános Iskola. 1946/47-ben bevezették a mindenkire kötelező 8 osztályos oktatást, így az államosításig, 1948-ig a községi iskolában az alsósokat tanították, a jobb felszereltséggel, képzettebb tanárokkal működő társulati iskolában pedig a felső tagozatot és a környező községekből a továbbtanulni szándékozókat.

Az államosítással az iskolákból létrejött az Állami Általános Iskola. Az intézmény ezután a település életének fejlődéséhez igazodva változott. 1950-ben bővíteni kellett 2 tanteremmel a volt társulati iskolát. 1959-ben a lakótelepen 4 tantermes új iskola épült. A tanulólétszám ebben az időszakban folyamatosan nőtt, ezért szükségmegoldásként a kultúrházban és az orvosi rendelő alagsorában is folyt a tanítás.

1976-ban befejeződött térségünkben az iskola körzetesítése, a közös tanácsi körzet minden tanulója a mi iskolánkba járt, amely akkor Körzeti Központi Általános Iskola néven működött. Tornyiszentmiklóson továbbra is folyt alsó tagozatos képzés, az ottani iskola a lovászi iskola tagintézményeként szerepelt. 1977-ben a 300 felettire duzzadt tanulólétszámhoz igazodva új, 10 tantermes, tornatermes iskolaépület készült el jelentős társadalmi munkával és 12 millió Ft ráfordítással. Az új iskola a maga korában korszerű felszereltségével, szaktantermeivel, könyvtárával, megfelelő képzettségű 24 tanárával az oktatás-nevelés színvonalát jelentősen javította. Az épület bekerítetlen zöldterületén kapott helyet a salakos futó- és röplabdapálya, az aszfaltozott kézilabda pálya és a füves labdarúgó-, valamint a távolugró pálya.

A település arculatát, az iskola gazdasági környezetét a rendszerváltásig a kőolajbányászat, s a MOL Nyrt. korábban itt működő elődszervezetei határozták meg. Ez a domináns gazdálkodó

—
szervezet 1995 táján fokozatosan leépült, kisebb vállalkozásokká alakult át, s mellette új -
családi, egyéni - vállalkozások is létrejöttek.

2008-2012-ig a lovászi óvoda az iskola irányítása alatt állt. 2009-ben iskolánk Buda Ernő
gyémántdiplomás bányamérnök, az Országos Magyar Bányászati és Kohászati Egyesület
tiszteltbeli tagja, Zala megye és Nagykanizsa díszpolgára, a Gazdasági és Műszaki Akadémia
korábbi tanszékvezetője, Eötvös Loránd-díjas mérnök nevét vette fel.

Az ingatlan néhány jellemző adata:

Az iskola épülete egy 1959-ben, s egy 1977-ben épült szárny összeépítésével alakult ki.

A telek területe:

iskolaépület	1600m ²
sportpályák	310 m ²
zöldterület	1000 m ²

Az iskolaépület (emeletes) légköbmétere 2.800m³

Tantermek száma: 13

Ebből szaktanterem: 9

Oktatással kapcsolatos egyéb helyiségek:

Tornaterem	1
Könyvtár	1
Szertár	4
Műhely	1
Irodahelyiség	4

A több évtizedes épületegyüttes rendszeres, folyamatos felújítást igényel.

Tartalom

A pedagógia program nyilvánosságra hozatala	3
ISKOLÁNKRÓL.....	4
1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:.....	8
Az oktató munka alapelvei	10
Az oktató-nevelő munka céljai	12
Az intézményben folyó tartalmi munkát koordináló szakmai csoportok.....	13
Tanulóink számára meghatározott nevelési célok	13
A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek	15
2. Személyiségfejlesztés	15
3. Egészségnevelési, egészségfejlesztési program	16
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	25
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	38
Gyermekvédelem.....	43
7. A tanulóknak az intézményi döntéshozatalban való részvételi rendje	49
8. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái	50
9. az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje	54
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	54
11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	56
12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	59
A Buda Ernő Körzeti Általános iskola környezeti nevelési programja.....	63
A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges, a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	71
Helyi tanterv	72
1. A választott kerettanterv megnevezése	72
Kötelező tanórai és nem kötelező tanórai foglalkozások	72
2. Tantárgyi struktúra és óraszámok	74
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	75
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógia feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	77

—	
5.	Mindennapos testnevelés..... 79
	komplex intézményi mozgásprogram..... 79
6.	Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 80
7.	Értékelés 81
8.	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elve 83
9.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag 83
	A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei..... 83
10.	Egészségnevelési és környezeti nevelési alapelvek 84
11.	Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések 84
12.	A tanuló jutalmazása, magatartás, szorgalom 91
	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése: 91
13.	Továbbhaladás feltétele az iskola magasabb évfolyamába 96
14.	Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása 97
15.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek 98
	Jogi meghatározottság 98
	A fogyasztóvédelmi oktatás célja 98
	A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban 99
	A fogyasztóvédelem módszertani elemei 100
	A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek 101
	Kriminológiai aspektusok..... 101
	A bűnmegelőzés tartalmi elemek 101
	A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei 102
16.	A pedagógiai program melléklete 103
	A pedagógiai program függelékei 105
	Legitimációs záradék..... 107
	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai 107
	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék 107

—
A Szakmai Alapdokumentum pontosan meghatározza az általános iskola tevékenységi körét.
A nevelési - oktatási színvonal, az eredményesség nagymértékben a pedagógusok rátermettségén, szakképzettségén, munkájának hatékonyságán múlik.

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskola feladata kettős: nevelés és oktatás.

Az oktatás a nevelés része, a nevelés azonban több az oktatásnál, az értelmi képességek fejlesztésénél. Programunkban ehhez igazodunk.

Oktatási és nevelési módszereink megválasztásában kiemelten vesszük figyelembe:

- ✓ a nevelők által közvetíteni kívánt értékeket,
- ✓ az eltérő képességű gyermekekben rejlő lehetőségeket,
- ✓ az új módszereket,
- ✓ a pedagógusok megújulásának lehetőségeit,
- ✓ a kompetencia alapú oktatás adta lehetőségeket,
- ✓ a nyelvtanulás lehetőségeit,
- ✓ az életkori sajátosságokat,
- ✓ az információs technológia előretörésének lehetőségeit,
- ✓ iskolánk tevékenységét az alapelvek tükrében,
- ✓ az iskolaközösség formálásának feladatait, az iskola nyitottabbá tételében rejlő lehetőségeket,
- ✓ a diákközpontúság igényét: az iskola a diákok kedvező fejlődését szolgálja,
- ✓ a hagyománytisztelet igényét: az iskola eddigi értékekre építsen, azt fejlessze tovább, s teret adjon a hatékony új módszereknek,
- ✓ valamint a helyi társadalmi, gazdasági környezetet, s a helyi reális szükségleteknek és lehetőségeknek való megfelelés igényét.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (**lifelong learning**) megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

-
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
 - A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
 - Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
 - Digitális írástudás elterjesztése.
 - Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
 - Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvésformákban.
 - Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
 - A tehetség kibontakozásának segítése, a differenciálással történő fejlesztés, hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
 - A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
 - Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 - Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
 - A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

-
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
 - Az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
 - Az infokommunikációs technológia (IKT-eszközök) alkalmazásának folyamatos fejlesztése /internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák/.
 - A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
 - Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
 - Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
 - A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
 - Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.
 - Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.

Az oktató munka alapelvei

Jelenlegi és várható tanulóink összetételét, képességeit tekintve személyiségfejlesztésük érdekében oktatás terén a következő alapelvekhez kívánunk igazodni:

Meg kívánjuk teremteni annak feltételét, hogy tanulóink igényévé válják a művelődés nyitottságának gyakorlata (TV, rádió, sajtó, s egyéb információs csatornák felhasználása), legyen rangja tanulóink körében a tudásnak, műveltségnek, az ideál: a képzett, művelt ember legyen.

Fontos:

- a tudatos tanulásra, tudatos életre nevelés,
- a figyelem felkeltése,
- késztetés, hogy kérdezzen a tanuló, választ kapjon, majd újra kérdezzen, és ismét választ kapjon,
- a kudarc ne feladásra késztesen, hanem harcra,

-
- nem az eredmények hajszolása, inkább egy beállítódás a cél.

Alapelvünk:

- a szilárd alapkészségek kialakítása (beszéd, írás, számolási készség) a tanulók önművelődése, önálló ismeretszerzése érdekében,
- felzárkóztatás: tanulóink esélyegyenlőségének megteremtése, szociokulturális hátrányainak leküzdése érdekében,
- a tehetséggondozás, hogy jó képességű tanulóink esélyt kapjanak a személyiségükben rejlő adottságok optimális kibontakozására,
- a tudatosabb, alapvető rátermettség, képesség, érdeklődés alapján történő pályaválasztás,
- nyelvtanulás: jelenlegi lehetőségeink szintjét fejlesztve,
- a társadalmi modernizáció, az életmódváltozás miatt szükségessé vált informatikai képzés.

A nevelő munka alapelvei

Olyan ember nevelésére törekszünk, aki cselekvőképes, érett személyiségként jut el a felnőttkor küszöbére, s aki képes lesz majd munkájával bekapcsolódni az állam működtetésébe, ellenőrzésébe.

Alapelvünk:

- Minden ember külön egyéniség, tisztelet, megbecsülés illeti. Az emberi szuverenitás magába foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez a társadalmi beilleszkedésnek is feltétele, ehhez kell hozzásegítenünk.
- Minden ember közösségi lény is, ezért neveljük felelős állampolgári létre, felelősségre, a család, a munka megbecsülésére, szeretetére.
- Társaival együttműködik, megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket.
- Minden ember része a természetnek. Korunk aggasztó tüneteit figyelembe véve, az ökológiai szempontok előtérbe helyezésére, az élet és természet szeretetére, a természeti kincsek megbecsülésére neveljük.
- Minden ember szabadságra hivatott, s ez nem adottság, hanem megvalósítandó feladat.

-
- Minden tanulót társadalmi életre készítünk, tehát érzelmi, akaratilag életének formálása, testi - lelki egészségre nevelése alapvető feladat.
 - Minden ember fejlődő lény, érhetik kudarcok, fel kell készíteni ezek megélésére, elviselésére, feldolgozására.

Az oktató-nevelő munka céljai

Pedagógiai tevékenységünkkel arra törekszünk, hogy tanítványainkat az intellektuális és emberi érzések tiszteletére neveljük, s elfogadtassuk velük mindazt, ami az egyéniség (személyiség) és a közösség (család, haza, nemzet) érdekét szolgálja.

Ennek érdekében célunk az oktatás terén:

- kiművelni tanulóinkban a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a korszerű ismeretek elsajátítására, alkalmazására való hajlandóságot,
- megismertetni tanulóinkat – előítéletektől mentesen, tudományos tárgyilagossággal – az általános emberi értékekkel, szellemi javakkal, tudományokkal, gyakorlati készségekkel,
- a tárgyi tudás mellett fejleszteni a kommunikációs képességet, az információforrások, eszközök használatának, a művészetek megismertetésének, a testi ügyességnek, a szervezett munkához szükséges együttműködésnek a képességét,
- elsajátítani az eredményes tanulás legcélszerűbb módszereit, melyek révén önálló ismeretszerzésre válnak alkalmassá,
- megtanítani a különböző munkaformák alkalmazását,
- önálló megfigyelésre, adat- és információgyűjtésre, elemző munkára, véleményformálásra, vélemények ütköztetésére, a teendők közös megbeszélésére, eredményeik egyéni- és közös megbeszélésére készíteni,
- a gondolkodásuk, kreativitásuk fejlesztésére törekedni,
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítani a képességeinek, érdeklődésének, távolabbi céljainak megfelelő programot, tevékenységi formákat,
- tanulóinkat olyan alapismeretek, készségek birtokába juttatni, hogy mindannyian valamilyen középfokú iskolában folytathassák tanulmányaikat,

-
- minden lehetőséget felhasználva a tanulókat az általuk megjelölt célok megvalósítására ösztönözni, megláttatni, továbbfejleszteni személyiségük értékeit,
 - a felesleges túlterhelés helyett személyiségük felszabadítására törekedni,
 - olyan személyi, s tárgyi feltételeket teremteni, amelyekkel megnyerhetjük a szülők és gyermekek bizalmát, s arra törekedni, hogy tevékenységünket – az oktatás és nevelés terén egyaránt – a gyerekek szeretete jellemezze,
 - közös céljaink érdekében megfelelően együttműködni – közös szemléletet kialakítva – a szülőkkel, jó kapcsolatot fenntartani az önkormányzatokkal, egyéb intézményekkel.

Az intézményben folyó tartalmi munkát koordináló szakmai csoportok

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- önértékelési csoport

Ezek a csoportok önálló munkaterv szerint dolgoznak. Kiemelt feladatuk: csoportok közti együttműködés elősegítése, információ - áramlás biztosítása, tanulmányi versenyek összefogása, javaslat a Pedagógiai Programra, javaslat a Munkatervre.

Tanulóink számára meghatározott nevelési célok

- Jellemezze a magyarságtudat, a haza, a nép, a nyelv, a család szeretete, a hazánkban élő kisebbségek és más népek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása, a valahová tartozás érzése, önmagáért, másokért, s a közösségért érzett felelősség!
- Humanista szemlélet jellemezze: emberszeretet, békevágy, a természethez, a társas emberi léthez, a fejlődéshez szükséges szokások, magatartásformák ismerete, értékalkotó munka, kulturális érdeklődés, környezetének védelme!
- Legyen önállóan gondolkodó, független, határozott, de toleráns, következetes, döntéshozatalkor a következmények felmérése, a társadalmi munkamegosztásban való bekapcsolódásra képes személy!
- Rendelkezzen a korszerű általános műveltség alapjaival, alapképességekkel!
- Legyen igénye a világ megismerésére, a folyamatos önművelésre, az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

-
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (**inkluzivitás**).
 - Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
 - Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
 - Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság stb.
 - A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
 - Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
 - A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
 - Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
 - A személyes meggyőződés és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
 - Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
 - Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
 - A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba integrációjuk elősegítése révén.

A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek

- Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- Életközeli tanulási környezet kialakítása.
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés tevékenységrendszerének biztosítása.
- A játékoság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

A gyermek személyisége részben genetikailag determinált, de a környezet (iskola, család, barátok, társadalom) hatásai torzíthatják vagy minden egyes vonását lépésről lépésre kibontakoztathatják és testi, lelki és értelmi fejlődését lehetővé tehetik.

Személyiségjegyek:

A személyiséget komplexitásában kell kezelni, de célszerű az egyes személyiségjegyek megnevezése, melyeket az oktatás – nevelés folyamatában mindenkor szem előtt kell tartani:

- nyitottság
- együttműködés
- tolerancia
- önbizalom
- kitartás
- ambicionáltság
- szorgalom
- tiszteletadás
- szociális érzékenység
- önállóság
- kultúralt megjelenés és kifejezőmód

A személyiségfejlesztés színterei:

- tanítási órák
- szakköri foglalkozások
- osztálykirándulások

-
- osztályszintű közösségi rendezvények
 - iskolai ünnepélyek
 - sportrendezvények
 - versenyek, vetélkedők
 - osztályfőnöki órák
 - más iskolák tanulóival közös rendezvények, versenyek
 - úszásoktatás
 - színházlátogatás

Módszerek:

- nyitott, demokratikus légkör megteremtése a tanítási órákon,
- a gyerekek érdeklődési körének figyelembe vétele a tananyag feldolgozásánál,
- szociális kompetenciák fejlesztése,
- személyiségfejlesztő gyakorlatok alkalmazása az oktatás – nevelés folyamatában (játékos mozgáselemek, nyelvi játékok, problémafelvetés, stb.)
- orientálás, különböző információhordozók felhasználása a tanulás folyamatában
- az iskolán kívül szerzett információk feldolgozásának lehetősége az iskolai foglalkozásokon
- a tanulók igényeinek és életkori sajátosságainak megfelelő közösségi programok, melyek szervezését a tanulók végzik
- szükség esetén szakemberek felkérése: gyógytornász, gyógypedagógus, orvos, pszichológus, rendőr.

3. EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Erőforrások

Az egészségnevelési – fejlesztési munka színtere elsősorban az iskola, de a cél eléréséhez fontos, hogy az iskola külső intézményekkel és személyekkel megfelelő munkakapcsolatot tartson.

- Családsegítő- és Gyermejkölési Szolgálat
- Szakszolgálat
- Rendvédelmi szervek

-
- Drogambulancia
 - Logopédus
 - Pszichológus
 - Fogorvos
 - Védőnő
 - Családok (szülők)
 - Pedagógusok és más iskolai dolgozók
 - Diákok

Célok

Primer prevenció (elsődleges megelőzés), mely a betegség megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul.

Az egészségbarát viselkedési formák kialakítása.

Az egészséges életmódhoz szükséges ismeretek átadása, illetve megszerzése:

- táplálkozás,
- személyi higiénia,
- öltözködés (kultúrája),
- környezetvédelem,
- drogok (alkohol, dohányzás, kábítószer),
- aktív életmód,
- kapcsolatteremtés (pszichológia, kultúrája),
- szexualitás,
- mentálhigiénia területén.

Az iskolai egészségnevelést a következő tevékenységformák szolgálják

- rendszeres sportolási lehetőség biztosítása (testnevelés órakon, tömegsport - foglalkozáson és egyéb mozgásos foglalkozásokon),
- egészségügyi vetélkedő szervezése,
- tisztasági verseny indítása,
- rendszeres egészségügyi vizsgálat biztosítása,
- az úszásoktatás lehetőségének biztosítása megosztott költséggel,
- iskola fogászat látogatása, tantermek tisztántartása, portalanítása,
- megfelelő fűtés, szellőzés, jó világítás biztosítása,

-
- drogprevenációs tájékoztatás a felső tagozaton,
 - mentálhigiéniai képzés (7. o. Etika, és minden korcsoportnál osztályfőnöki órákon),
 - mentálhigiéniai problémákkal vagy viselkedési zavarokkal küzdő tanulók szakirányú vizsgálatra irányítása,
 - beszéd- és/vagy írás problémákkal rendelkező tanulók számára szakember biztosítása,
 - egészséges életmódra nevelés speciálisan és folyamatosan minden szaktárgyi órán,
 - serdülőkori program (6. o.)
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele előadások megtartására.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzés az alábbi foglalkozások biztosítják:

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- a heti öt kötelező testnevelés óra,
- a tömegsport,
- 8-tól 8-ig tartó szabad mozgás,
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai.
- a napközi otthonban a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelőlshelyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);

-
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatásokban eredményez növekedését:

- A tanulási eredményesség javítása
- Az iskolai lemorzsolódás csökkenése
- A társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- A dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek megelőzése
- Bűnmegelőzés
- A társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- Az önismeret és önbizalom javulása
- Az alkalmazkodó készség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Követelmények:

- A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel!
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket! Úgy lehet mindezt elvárni, elérni, ha megismertetjük velük mások életét.
- Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában!
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába!
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén!
- Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelni.
- A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást! Példamutatás szerepe!

Feladatok az oktató - nevelő munkában:

Az 1-4. osztályban kiemelt feladat a szilárd alapkészségek kialakítása.

Az anyanyelv tanítása során az 1-4. osztályban tanítók a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály, illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.

- Nem órakeretben folyó differenciált képességfejlesztést a 1- 4. osztályokban a napközi otthon tanulmányi ideje alatt is végzünk.
A beszédhibás gyermekekkel a logopédus foglalkozik, ugyancsak tanórán kívül.
- A kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására a különböző szakkörökben.

-
- A 4. osztálytól német nyelvet tanulnak a gyermekek.
 - A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja az úszásoktatás, 1. osztályban pedig a gyógytornász által vezetett Porci Berci tartásjavító tornagyakorlatok végzése.
 - A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanításának óráin, másrészt a séták, osztálykirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban.

A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk.

Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások, rendezvények keretében a jelképek, a hagyományok és az értékek tiszteletére, megbecsülésére és védelmére neveljük tanulóinkat.

Az iskolai hagyományok rendszere:

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

Szervezeti hagyományok:

- A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat értelmében az intézmény 7-8. évfolyamos tanulói a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által koordinált programban részt vesznek.
- Az iskolában hosszú évek óta működik a diákönkormányzat, melynek tagja az iskola minden tanulója. A diákönkormányzat vezetősége az osztályok által választott tanulókból álló diáktanács. Feladata a diákok szabadidős programjának szervezése, illetve érdekeik képviselése. Munkájukat tanár-vezető segíti és kíséri figyelemmel.
- Hagyománnyá váltak az iskolahét rendezvényei. Programjai: nyílt napok, a leendő első osztályosok és szüleik óralátogatása, sport- és kulturális rendezvények, vetélkedők.

-
- Az iskola, a lakóhely múltjának megismerése érdekében gyűjtőmunkát folytatunk, anyagából kiállításokat szervezünk. (Régi használati eszközök állandó kiállítása, szöttesek, a mai iskolai életünk pillanatait megörökítő gyűjtemények bemutatása.)
 - Iskolatörténeti hagyományainkhoz kapcsolódóan tervezzük intézményünk fennállásának nevezetes évfordulóit megünnepelni.

Belső és külső kapcsolataink:

- A nevelők és a diákok kapcsolattartása nemcsak a tanórai oktató – nevelő munkában nyilvánul meg, hanem a különböző szabadidős tevékenységek során is. Pl. túrák, osztálykirándulások, vetélkedők, sport- és kulturális rendezvények.
- Az osztályközösségek szorosabb együttműködését példázza az 1. és 5. osztály, 2. és 6. osztály, 3. és 7. osztály, 4. és 8. osztály kapcsolattartása. Ennek egyik megnyilvánulási formája az évente megrendezett Mikulás-nap.
- Fontosnak tartjuk a volt tanárainkkal, diákjainkkal, dolgozóinkkal való kapcsolat fenntartását. Ennek érdekében osztálytalálkozókat, tantestületi kirándulásokat, nyugdíjas búcsúztatókat és közös nőnapokat szervezünk.
- Külső kapcsolataink közül a legfontosabb a szülőkkel való együttműködés. A folyamatos kapcsolattartást az általuk választott Szülők Közössége (SZK) jelenti. Segítik oktató – nevelő munkánkat, illetve részt vállalnak szabadidős tevékenységeink szervezésében, lebonyolításában: közös családi est, Alapítványi bál, sportnap, gyermeknap, karácsonyi ajándékozás, jelmezbál, felügyelet uszodába, tanulmányi kirándulásra, osztálykirándulásaink anyagi támogatására bálók rendezésével járulnak hozzá.

Kapcsolattartás más intézményekkel, szervezetekkel:

- évfolyamonkénti hitoktatás
- az alsós és az óvodai munkaközösség együttműködése
- a környező városok középiskolái pályaeorientációs munkánkat segítik, illetve visszajelzést adnak volt tanulóink előmeneteléről
- rendszeresen látogatjuk a helyi művelődési ház és könyvtár rendezvényeit
- részt veszünk egészségügyi intézményeink által szervezett egészségmegőrző programokban

-
- körzeti megbízott rendőreink évente több alkalommal baleset- és bűnmegelőzési tájékoztatót tartanak
 - gyakran rögzítik rendezvényeinket és iskolai életünk egyéb mozzanatait a helyi és környékbeli kábeltelevíziók munkatársai. (A falutévé műsorából az érdeklődők így is betekintést nyerhetnek munkánkba.)
 - nagyobb rendezvényeinkhez, kirándulásainkhoz több helyi és környékbeli vállalkozó nyújt támogatást
 - Lovászi Olajbányász Nyugdíjasklub Egyesület, Kerka-Völgye Baráti Kör Egyesület, Gondozási Központ programjaiban részt veszünk

Tantárgyi hagyományok:

- Az eredményes oktatást segítik tantárgyi hagyományaink. Évente több tantárgyból is rendezünk iskolai versenyeket, melynek legeredményesebb tanulói részt vesznek az országos meghirdetésű tanulmányi versenyeken, valamint a környező települések intézményei által kiírt pályázatokon és versenyeken.
- Minden év novemberében az egészségügyi hónap keretében vetélkedőt szervezünk mind az alsó, mind a felső tagozatosok számára az egészséges életmódról.
- Ha lehetőség adódik, több alkalommal rendhagyó órákon vesznek részt tanulóink, melyek bővítik ismereteiket az adott tantárgyakból.

Rendezvények:

Műsorral emlékezünk meg a nevezetes történelmi eseményekről, nemzeti ünnepeinkről, évfordulókról, melynek rendjét a Munkaterv tartalmazza.

Egyéb ünnepek és megemlékezések.

- Mikulás
- Karácsony
- Pótszilveszter
- Farsang

Mikulás-napon a felsősök megajándékozzák a kicsiket, ők pedig műsorral kedveskednek nekik.

A karácsonyi műsor jellegéből adódóan bensőséges.

A telet farsangi karnevállal búcsúztatjuk, melyen iskolánk tanulói ötletes jelmezekben vonulnak fel.

—
Az iskolai élet hagyományai közül a tanév rendjéhez kapcsolódik a tanévnyitó, a ballagás, valamint a tanévzáró.

A legszebb tavaszi ünnepünk az Anyák napja. Ez alkalomból az alsó tagozatos tanulók kedves műsorral, saját készítésű ajándékkal köszöntik az édesanyákat, nagymamákat.

A Madarak, fák napját túrával kötjük össze. Ezen a napon sor kerül a témához kapcsolódó szellemi és ügyességi feladatok megoldására is.

A Gyermeknap szervezésében, lebonyolításában fő szerepet vállal a Diákönkormányzat, a Szülők Közössége. A mókás programokon nevelők és diákok közösen vesznek részt.

Alkalmanként az iskola tanulói fellépnek a községek ünnepi rendezvényein: Idősek napja, falunap, szüreti felvonulás, létesítmények avatása, falukarácsony, Mikulás.

Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

- Heti váltásban az osztályok feladata az iskola udvarának rendben tartása, szemétszedés. Minden osztály felelős az iskola egy-egy területének rendben tartásáért. Az adott részen felszedjük a szemetet, a lehullott levelet összegereblyézzük. Rendszeresen takarítjuk a sportpályát és a futópályát. Óvjuk az iskola fáit, bokrait.
- Ügyelünk az osztálytermek, folyosók rendjére. Minden nap az ügyeletes pedagógusok ellenőrzik. A tisztasági verseny győztes osztályközössége a tanévzáró ünnepélyen jutalomban részesül.

Hagyományaink megőrzése, ápolása áthatja egész oktató – nevelő munkánkat, melynek középpontjában nevelői segítséggel a diákok munkája áll.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

-
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.
 - A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerése erősítse az értékek iránti fogékonyságukat.
 - Minden tevékenység vigye közelebb a tanulót a fenntarthatóság elméletének gyakorlati megvalósításához.

A Diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket!
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket!
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére!
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját!

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső partnerekkel!
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést!
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére!
- Támogassa az integrációt, a befogadás képességét.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

Tanárainkkal kapcsolatos általános elvárások, valamint tevékenységükkel kapcsolatos feladatok meghatározása jelentős eleme iskolánk nevelő-oktató arculata meghatározásának. Tevékenységünkkel jelentősen befolyásoljuk a tanulók személyiségfejlődését, önképzés iránti fogékonyságukat, az igényes munka iránti tiszteletüket, a tolerancia valós értékeit, a helyes viselkedésminták beépülését a fiatalok magatartásába.

Ennek érdekében:

- minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel,

-
- az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását,
 - személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg,
 - rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét,
 - tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával,
 - tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi,
 - szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül,
 - munkáját pontosság jellemzi,
 - saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet,
 - szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit,
 - ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban, ezek szerint cselekszik,
 - részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik,
 - a munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz,
 - a tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A Pedagógiai Program a Nemzeti Alaptantervre épül, mely a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. A köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszhetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéeként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt. A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden igazgató és pedagógus állandó felelőssége. Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. Fontos alapelv, hogy a

—

tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre

—
épül. A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételével egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beilleszteni. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal. A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon

—
követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik. Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni,

—
ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson. Az értékelés az 1. évfolyamot követően az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik. Az iskola pedagógiai programjában egyértelműen meg kell határozni és nyilvánossá kell tenni az értékelés minden formájának – beleértve az osztályozást is – szempontjait, az ehhez kapcsolódó eljárásokat. A nyilvánosságra hozatal időpontját úgy kell megválasztani, hogy a tanulók és a szülők, gondviselők előzetesen, már az iskolaválasztáskor megismerhessék azokat. A mérésekkel és az értékeléssel kapcsolatos feladatokat, adminisztratív tevékenységeket, továbbá a tanulók és a szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályokat is meg kell jeleníteni az intézmény pedagógiai programjában.

Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik. A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezek az évfolyamok a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 8. évfolyam után kezdődhet.

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök feladatai

Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.

Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.

Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.

Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.

Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.

Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.

Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről.

Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire. Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.

A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.

A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.

Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.

Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.

Tájékoztodik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.

Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).

Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. - Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.

A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.

Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.

A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.

Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.

A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.

Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.

Betartja és betartatja a tanulókkal az alapvető erkölcsi normákat.

Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.

Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.

Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).

Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról:

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról:

Tanulók száma

Osztályozott tanulók száma és aránya

Osztályozatlan tanulók száma és aránya

- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya

-
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
 - Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
 - Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
 - Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
 - Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
 - Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya
 - A bukások száma tantárgyanként
 - A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
 - Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
 - Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
 - Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén: - Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).

- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája. Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

- Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin
 - A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
 - A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák
 - Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a

—
személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Osztálykirándulás előkészítése.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Tehetségesnek azt a gyermeket nevezzük, akinek egy vagy több kognitív képessége messze felülmúlja társaiét.

A tehetség korai felismerése:

A kiemelkedő képességű gyerekek kiválasztása és speciális képzése minden iskolának kötelessége, azért, hogy a gyermek személyiségében rejlő adottságok optimálisan kibontakozhassanak. A tehetség-kutatásnak folyamatosnak, a teljes iskolai periódusra kiterjedő tevékenységnek kell lennie.

Iskolánk nagyon fontosnak tartja a korai felismerést, hiszen a kiemelkedő képességű gyerekek intellektusa és teljesítménye sok szempontból a tanári elvárások függvényében alakul:

A felismert képességek alapján speciális képzésben részesülő gyerekek jobban teljesítenek.

A mai leginkább elterjedt álláspont szerint a tehetség korai felismerése és speciális képzése a kibontakozás és az akadálytalan fejlődés legfontosabb feltétele.

A „korai felismerés” nem feltétlenül a gyermek életkorára, hanem a tehetség megjelenésének időpontjára vonatkozik.

Az okos, művelt, felkészült tanárok nélkül a legzseniálisabb program, a legsodálatosabb taneszköz és felszereltség is csak holt érték a tehetségek, képességek fejlesztésében. Ahhoz,

—
hogy a tanár a tehetséges tanulók segítségére tudjon lenni, ismernie kell, milyen speciális szükségleteik vannak a tehetséges tanulóknak. A tanár partnernek, egész embernek tekintse tanulóit; a tanuló partnernek tekinthesse tanárait; a kreatív pedagógus rugalmas, bővelkedik ötletekben, önkritikus, humoros.

Az iskola feladata:

- diagnosztikai vizsgálat kiterjesztése valamennyi tankötelesre, fejlettség szerinti beiskolázás (tehetség felismerése)
- a tanárnak kötelessége, hogy tanulást serkentő légkört teremtsen.

Cél: annak elérése, hogy érték legyen a tudás, egészséges versenyhelyzet alakuljon ki.

- A tehetséges tanulókkal a tanórai keretben is következetes törődést kell tanúsítanunk általános, illetve sajátos képességek fejlesztése érdekében: minél több oldalról megközelíthető, több megoldási lehetőséget magában hordozó, gondolkodtató feladatokkal kell ellátni ezeket a tanulókat.
- Biztosítanunk kell a szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételt, fejlődési lehetőséget.
- Serkenteni kell őket, hogy minél több versenyen, levelezős vetélkedőn vegyenek részt, biztosított legyen számukra a szereplési lehetőség.

A mi iskolánkban szakkörökön, tehetséggondozó órákon van lehetőségünk a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztésére, ahol egy terület minél több ágával ismertetjük meg őket. Sikeres tehetséggondozás csak abban az esetben lehetséges, ha az iskola egésze lehetőséget kap a képességek maximális fejlesztésére, azoknak a pedagógiai feltételeknek a biztosítására, melyeknek segítségével az átlagosnál tehetségesebb tanulók kiemelkedhetnek társaik közül, és felhívhatják magukra nevelőik figyelmét.

Minél magasabb szinten biztosítja az iskola a tanuló képességeinek kibontakozását és fejlődését, annál biztonságosabban és hatékonyabban működik egy olyan rendszer, mely a kiemelkedő képességű tanulókat az általános képzés bázisáról választja ki.

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az óvoda és az iskola a korai évektől kíséri végig a gyerek fejlődését. A családdal, a lakóhellyel természetes közelségben végzi nevelőmunkáját. A szocializációs zavarok kialakulásában a családi hatások az elsődlegesek. Az első kudarcok és konfliktusok igazából az iskolában

—
jelennek meg. A korai felismerés különösen fontos az alsó tagozatban, ahol a látszólag jelentéktelenebb problémára történő odafigyelés később komoly nehézségeket előzhet meg. Az alkalmazkodási nehézség egyszerre biológiai, pszichológiai és szociológiai jellegű.

Az óvodából az első osztályba lépés új feltételeket jelent a gyerek fejlődésében. Megváltozik alapvető tevékenységi formája, módosul személyes kapcsolatainak rendszere. Minőségi változást jelent a gyerek számára, hiszen a tanulás, a teljesítmény áll előtérben.

A problémák csökkentésére irányuló pedagógiai tevékenységek:

- Első osztályban a DIFER segíti felismerésüket, felzárkóztatásukat.
- Munkaközösségi foglalkozás: az óvónők és a tanítók részvételével. A tanítók rövid értékelést kapnak a nagycsoportos óvodásokról, az első osztályos tanító beszámol a beilleszkedésről.
- A leendő első osztályos tanító az osztályával ajándékot készít és visz a nagycsoportos gyerekeknek Mikulás napra, közös műsorral ismerkednek egymással.
- A tanító látogatása óvodai foglalkozásokon.
- Az iskolahéten, illetve farsangkor az óvodások látogatnak el iskolánkba, bekapcsolódnak programjainkba.
- Az óvónők tanév elején látogatást tesznek az első osztályban, ahol tanórán győződhetnek meg a gyerekek iskolai beilleszkedéséről.
- Az értelmileg, szociálisan éretlen, magatartászavaros gyerekeket az óvoda, estenként az iskola, nevelési tanácsadóba küldi. (Eredményes a korai felismerés.)

A magatartási zavarok gyakran tanulási nehézségekkel járnak együtt. Iskolánk e területen korrepetálással és felzárkóztatással, illetve differenciálással igyekszik segítséget nyújtani.

A pedagógussal szemben a következő elvárások fogalmazhatók meg:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót;
- a teljesítmény mérésénél adjon előnyt a hátránnyal küzdőknek, önmagához képest is nézze a fejlődést;
- a hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit;
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.

—
Elvárások az osztályfőnökkel szemben:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében;
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásáról;
- szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Sajnos egyre gyakrabban találkozunk az ilyen típusú gyerekekkel.

A diszlexia gyűjtőfogalom, amely egy részképesség hiányát, nyelvi nehézséget, olvasási nehézséget jelent.

Tünetei: tanulási nehézségben, tanulási zavarban, olvasásfogyatékoságban mutatkozik meg.

Oka lehet: beszéd- és nyelvi fogyatékoság, beszédhiba, amelynek korai jele, hogy a gyermek későn kezd el beszélni.

Okai:

- genetikai, alkati (előfordul átlagostól eltérő súly, beszédhiba óvodáskorban, családban előforduló beszédhibák)
- funkcionális (elégtelen szókinccs, verbális emlékezet zavara, szavak hangzásának elraktározási zavara)
- egyéb (agyféltekék működése, a bal féltekében az idegsejt hálózat elhelyezkedési rendellenessége)

A diszlexiás gyerek megítélése pedagógiai szempontból:

Ezek a gyerekek általában gyenge értelmi képességűek, motiválatlanok, figyelmetlenek, rosszul számolnak, munkatempójuk lassú, munkához való viszonyuk rossz, a kudarcot nehezen viselik. Kéz ügyességük jó, társas kapcsolataik jók, viselkedésük változó.

A diszgráfia az írás, helyesírás zavara.

A pedagógus feladata ezek felismerés. Nagyon fontos az időbeni felismerésük, mert a gyerekekben kiválthatja a tartós tanulási kudarcot.

—
Az olvasás és írászavar felismerhetősége:

Az iskoláskor kezdő szakaszában az olvasás és írászavar veszélyeztetettségére utaló jelek: betűcsere, betűelhagyás, kihagyás, toldás, megértés hiánya, sorrendtévesztés, iránytévesztés. Optikus, akusztikus, beszédmotoros hasonlóság alapján való tévesztések, de további nehézséget jelenthet az írásmozgásban való hasonlóság. (b – l – k – h; y – j – u; stb.) Fontos az olvasási teljesítmény mennyiségi, minőségi szempontú elemzése is. Írásnál még jellemző a motoros nehézség, (helytelen testtartás, kéztartás, ceruzafogás) az írás külalakjának hibái, tagolási nehézségek. Enyhébb jeleknél első osztályban még segít a korrepetálás, logopédus szakember segítsége.

A felzárkóztatás feladatai iskolánkban:

Iskolánkban a logopédus ellátás és korrepetálás biztosított. Súlyosabb esetben iskolánk feladata, hogy a megfelelő szakemberhez, Szakszolgálathoz irányítsa a rászoruló tanulót. Itt elvégzik a gyerekek vizsgálatát, rehabilitációját.

Mindazok a gyerekek irányíthatók ide, akik tanulásban akadályozottak, tanulási zavaruk van, magatartási és tanulási nehézségekkel küszködnek. Ezzel megakadályozhatjuk, hogy a gyereknél súlyosabb betegségek is kialakuljanak. (pszichoszomatikus tünetek, agresszió, stb.) A tanuló mentesítést, (anyanyelv, német...) kedvezményt kaphat, eszközt használhat, nem kap osztályzatot.

Diszkalkulia: számolási zavar

A diszkalkuliás gyermekeknél érzékelési zavarokat állapítunk meg.

Tünetei:

- 6 és 9 számjegyek keverése
- téri, síkbeli tájékozódás zavara
- az írott „E” és 3-as számjegy tévesztése
- számok és műveletek elhelyezése a négyzethálós füzetbe
- írásbeli műveletet balról jobbra végzi el
- figyelmük szétszórt, rövid ideig képesek koncentrálni, figyelem-megosztásuk alacsony szintű, fáradékonyak
- mozgás – beszédkoordinációjuk fejletlen
- nehezített a fogalmak kialakulása, szimbólumok felismerése, tartalmi azonosítása, az absztrahálás folyamata (pl. egy számjegy vagy matematikai jel, egy betű, illetve ékezetes jel azonosítása nehezített)

-
- számláláskor számokat kihagy, felcserél, irányokat téveszt.

Mindezek kiegészülhetnek a beszéd- és nyelvi fejlesztés zavaraiival (pl. kisebb – kevesebb).

- Nehezített a fogalmak pontos megnevezése (mennyivel több? – mennyiszor több?)
- Beszédükre jellemző a gyér szókincs, helytelen ragozás, relációs szavak helytelen használata, szókincs – aktivizálási nehézségek, nehezített szövegértelmezés.
- Az ilyen gyermekeknél még többiekénél is nagyobb gondot okoz az eszközhasználatból való elszakadás, mielőtt számfogalmi fokozatosan kialakulhatnának, az alapműveletekben való jártasságuk, készségük elérné a kívánt fokot.

A számolási zavarban szenvedő gyermekkel való foglalkozás a probléma súlyosságától függően különféle formákban történhet. Súlyos esetekben a sikeres terápia érdekében a heti háromszori egyéni foglalkozás ideális. További feladat a matematikai fogalmak, szimbólum- és jelrendszer, szabályrendszer beépítése a gyermek fogalmi rendszerébe, gondolkodási műveleteibe, azok aktív használata. Fontos, hogy a gyermek számolási technikájához egyénenként alkalmazkodjunk.

A pedagógus fő feladata: a logopédiai foglalkozásokon tanultakat hasznosítani az iskolai feladatokban.

GYERMEKVÉDELEM

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény célja, hogy megállapítsa azokat az alapvető szabályokat, amelyek szerint az állam, a helyi önkormányzatok és a gyermekek védelmét ellátó természetes és jogi személyek, továbbá jogi személyiséggel nem rendelkező más szervezetek meghatározott ellátásokkal és intézkedésekkel segítséget nyújtsanak a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez, a szülői köteleességek teljesítéséhez, illetve gondoskodjanak a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzéséről és megszüntetéséről...”

A veszélyeztetettség fogalma

„Olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.”

- Körülmények, melyek kiindulópontjai lehetnek a gyermek veszélyeztetettségének (pl. jövedelmi viszonyok, lakhatási viszonyok, egészségi állapot, stb.)
- Az a magatartás, amely a körülmények nem megfelelő kezelése folytán a gyermek veszélyeztetettségéhez vezetett (pl.: fizikai bántalmazás, pszichés bántalmazás, szülői terror, elhanyagolás, gondozatlanság, felügyelet-nélküliség, szexuális zaklatás, alkoholizmus, stb.)
- A gyermek viselkedésében, magatartásában, aktuális állapotában megmutatkozó probléma, amely a környezet magatartása vagy mulasztása következtében alakult ki (pl.: tankötelezettség megszegése, antiszociális magatartás, kriminalizálódó baráti kör, csavargás, droghasználat, elhúzódó betegségek, kiskorú terhessége, stb.)

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik az iskola pedagógiai tevékenységéhez, annak szerves része.

A gyermekvédelmi munka során messzemenően figyelembe vesszük a közoktatási törvényben megfogalmazott alapvető gyermeki jogokat, az Alkotmányt, a Nemzetközi Gyermekjogi Egyezményt, a Gyermekvédelmi törvényt, továbbá a speciális gyermeki jogokat:

- A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló törvényt és
- a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló törvényt.

Napjainkban, amikor a szülők egy része és a családok is nehezebb helyzetbe kerülnek, és a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, megnő az iskola feladata, felelőssége a gyermekvédelem területén is. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű tanuló, akiket eddig nem így tartottunk nyilván, de a megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagoltabbá válnak. Közülük kerülhetnek ki a későbbi veszélyeztetett fiatalok. Ezek a problémák iskolánkban is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedését és a munkához való viszonyukat.

Alapelvünk: a gyermek eredményes nevelése.

A fejlődő személyiség veszélyeztetettségének megelőzése érdekében összehangolt nevelési tényezők szükségesek, amelyek jelentik egyben a gyermek, a család és végső soron a társadalom védelmét is.

„A gyermek védelme során – nemhez, nemzethez, nemzetiséghez, etnikai csoporthoz való tartozás, lelkiismereti, vallási vagy politikai meggyőződés, származása, vagyoni helyzet, cselekvőképesség hiánya vagy korlátozottsága miatt, valamint a gyermekvédelmi gondoskodásba kerülés alapján – tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés.”

Az iskolai gyermekvédelem irányítója, működtetője, ellenőre az iskola igazgatója. Ő felel a nevelő – oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a balesetek megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. A gyermekvédelmi munkakört átadja a gyermekvédelmi felelősnek, de a felelősséget nem.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Pontos nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetben lévő és veszélyeztetett tanulókról.
- Szakmai útmutatással, koordináló tevékenységével segíti az iskola pedagógusainak – különösen az osztálytanítók és osztályfőnökök – gyermekvédelmi munkáját.
- Folyamatosan informálja, tájékoztatja és fogadja a tanulókat, különösen a nehézségekkel küzdő gyermekeket. Problémáik megoldásában segíti, támogatja őket. Szükség esetén az egyéb gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekhez irányítja őket. (pl.: Gyámhivatal, Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat)
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatást tesz.
- Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot.

-
- Szükség esetén esetmegbeszélés, esetkonferencia összehívását kezdeményezheti. Részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett esetkonferenciákon. Szükség esetén anyagi támogatás folyósítását kezdeményezi az illetékes önkormányzat szociális bizottságánál, vagy felhívja a szülő figyelmét segély igénybevételének lehetőségére. A szülővel és a gyermekkel történő megbeszélés után javaslatot tehet a segély összegének felhasználására.
 - Közzéteszi az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények (gyermekjogi képviselő, Családsegítő- és Gyermekjóléti szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, ifjúsági lelkesegély telefon, gyermekek átmeneti otthona) elérhetőségét, címét és telefonszámát.
 - Prevenációs tevékenységet végez, a tanulók részére szabadidős programokat szervez (sport, életmód előadás.)
 - Szoros kapcsolatot tart az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel, a gyámügyi előadóval, a jegyzővel és gyermekjóléti szolgálattal. Saját hatáskörében eljár, javaslatot tesz más személyes gondoskodást igénylő gyermekvédelmi eljárásokra. (védelembé vétel, családból való kiemelés)
 - Munkája során a gyermekvédelmi törvény szellemiségét alkalmazza, példát mutatva ezzel a tantestület tagjainak.

A tantestület tagjainak feladata:

- A megelőző gyermekvédelem érdekében tartsanak „naprakész” kapcsolatot az iskola gyermekvédelmi felelősével, adjanak konkrét tájékoztatást az osztályukban lévő, veszélyeztetett körülmények között élő tanulókról!
- Határozzák meg munkatervükben a hátrányos helyzet leküzdésének, csökkentésének megoldási módszereit!
- Sokoldalú információ útján – családlátogatás, fogadó órák, szülői értekezletek, környezettől történő informálódás, változatos szituációkban való megfigyelés (túrák, kirándulások) által ismerjék meg a tanulókat!

A családlátogatás a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnök közös feladata.

A gyermekvédelmi munka céljai, feladatai:

- A hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett és a problémával küzdő gyermeket hatékony pedagógiai módszerekkel nevelni, megelőzni a felnőttkori deviáns magatartásformák kialakulását.
- Az intézményi nevelés mellett segíteni a családot a nevelési és egyéb problémáik megoldásában.
- Együttműködni a hatósági- és gyermekvédelmi szervekkel a feladatok teljesítésében (jelzés, jelentés, vélemény, tájékoztatás.)
- Gyermek- és ifjúsági csoportok, kortárs segítők, civil szervezetek bevonása az intézmény gyermekvédelmi tevékenységébe (sportegyesület, polgárőrség, egyház, hitoktató.)

A módszerek: azonosak az iskolai nevelés módszereivel.

A különbség: egyes nevelési és nevelődési tényezőknek nagyobb jelentőséget kell tulajdonítani, jobban érvényesíteni. (Pl.: egyéni és személyes nevelési hatások, a tanulók és a szülők érzelmi megnyerése, sorsok, motivációk ismeretében dönteni a legmegfelelőbb eljárásokról.)

Gyermekvédelmi intézkedések az iskolában:

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók és családi környezetük megismerése családlátogatásokon, fogadó órákon,
- beszélgetések a szülővel és a tanulóval,
- hatékonyabb kapcsolattartás velük,
- információátadás, javaslattevés,
- együttműködés a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel,
- kiemelt figyelmet fordítunk a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére, (dohányzás, alkohol, kábítószer)
- kapcsolattartás az óvodával az indulási hátrányok csökkentése céljából.

Alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban nevelkedjen, szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, ott eredményesen tudjon felkészülni a továbbtanulásra, majd a munkába állásra.

Célunk: A diákönkormányzat vezetője és a gyermekvédelmi felelős hatékony együttműködésére törekvés. A tanulók ismerjék a jogaikat és nyilvánítsanak véleményt az őket érintő kérdésekben.

Minden pedagógus kötelessége, hogy a tanulók részére az egészségük és testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön.

A gyermekvédelmi intézkedéseknek ki kell terjednie arra is, ha a szülő elmulasztja kötelezettségeit gyermeke gondozásában, ellátásában, nevelésében. (Pl.: nem íratta be iskolába.)

A gyermekvédelmi feladatok végzése közben a pedagógus fokozottan szem előtt tartja a személyiségi jogok, diákjogok maradéktalan érvényesítését és a rá vonatkozó titoktartási kötelezettséget.

A társadalmi – gazdasági helyzetünk várható alakulása, valamint a statisztikailag kimutatható tények alapján a jövőben egyre több lesz a fokozottabb figyelmet igénylő családok és gyermekek száma.

Az iskola, mint a társadalom szerves része, nem szigetelődhet el a benne lezajló változásoktól, így nem mondhat le az odafigyelő – segítő tevékenységéről, hanem még fokozottabban kell, hogy felvállalja az ilyen jellegű feladatokat, mert:

„A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.”

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

A szociális hátrányok, a beilleszkedési és magatartászavarok, valamint a tanulási nehézségek leküzdését segítő tevékenységi formák:

- logopédiai szakellátás,
- pszichológiai ellátás,
- Szakszolgálat
- fejlesztő pedagógus alkalmazása,
- felzárkóztató és korrepetáló foglalkozások,
- anyagi segítség (étkezés, tankönyv, segélyek),
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- családlátogatás,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,

-
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hasznosabb segítségben részesüljenek.

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSHOZATALBAN VALÓ RÉSZVÉTELI RENDJE

- A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, faliújság).
- Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.

-
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
 - Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

8. A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei:

- Szülők Közössége
- A „Lovászi Általános Iskola Gyermekéiért” Alapítvány működését irányító kuratórium.

A szülők tájékoztatásának formái iskolánkban:

- iskolai és osztályszintű szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt tanítási nap
- családlátogatás
- KRÉTA
- Üzenő, tájékoztató füzet
- Iskolai kiadvány
- Iskolai hirdetőtábla
- Tájékoztató szórólapok
- Médiák (falu TV-k, újság, internetes közösségi oldalak)

Szülői értekezletek célja: a közös feladatok, célok megvalósítása, a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása.

-
- kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Ideje: tanévenként két alkalommal (szeptember, február) a szülő munkaidejéhez igazodva, az esti órákban.

Fogadóórák célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozások, véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről. Ideje: a szülői értekezletek közötti hónapokban, a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

Családlátogatás

Az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával az első és ötödik osztályban a környezettanulmányozás, közvetlen kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása céljából.

Nyílt nap rendezvényei

Meghatározott héten minden érdeklődő részt vehet a délelőtti órákon, délutáni foglalkozásokon. Célja: Betekintés az iskola belső világába. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét órán és órán kívül.

Ezen alkalmakon túl, a pedagógusokkal egyeztetve – az igazgató hozzájárulásával- a tanév bármely napján további óralátogatásokra van lehetőség, valamint sportnap, osztálykirándulás, jelmezbál, túrák alkalmával további lehetőség van a szülők, pedagógusok, gyermekek egymás közti kapcsolatainak alakítására, ápolására.

Szülők részvétele az iskola munkájában:

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a közös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

—
Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ugyanakkor az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Hogyan segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban?

- Az 1. osztályban tanító kollégák óvodai szülői értekezleteken az oktató- nevelő munkák sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket.
- Nyílt tanítási napon a szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bízják.
- Tájékoztatni kívánjuk a szülőket az őket érintő kérdésekről, úgy, mint:
 - iskolaválasztás szabadsága,
 - új pedagógiai program bevezetése,
 - a tanulók jogai, kötelességei,
 - szülők jogai, kötelességei,
 - az iskola anyagi lehetőségei,
 - tankönyvválaszték,
 - szabad vallásgyakorlás, hitoktatási lehetőség,
 - Szülők Közössége programjai,
 - beszerzendő egyéni felszerelés (tanszer, ruha, ...)
- A 7. osztályos pályaválasztási szülői értekezleten tájékozódhatnak a következő évi tervekről, itt mondhatják el a szülők kívánságait, igényeiket.
- A 8. évfolyamon a pályaválasztási szülői értekezleten, az osztályfőnök tájékoztatást ad a továbbtanulási lehetőségekről, a felvételi eljárásokról, a jelentkezési lapok kitöltésének módjáról, határidőkről, stb.

A döntés a szülő joga, felelőssége és kötelessége, de a pedagógusnak segítséget kell nyújtania, illetve a megfelelő szakemberhez, pl. pályapszichológushoz kell irányítani a bizonytalankodó szülőket, gyerekeket.

Szülői képviseleti fórumok iskolánkban: a szülők érdekeinek képviselését a Szülők Közössége látja el.

—
Hogyan kapcsolódik be a szülő az iskolai közéletbe?

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- a szülő, mint a szolgáltatás megrendelője,
- a szülő, mint a tanulási- nevelési folyamat segítője,
- a szülő, mint az iskolai közélet szereplője.

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti

- az ifjúságvédelem segítségét,
- a logopédus segítségét,
- a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

A szülő, mint a tanulási- nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- a „Lovászi Általános Iskola Gyermekéiért” Alapítvány támogatásában,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában,
- a turisztikai feltételek javításában, tárgyi, környezeti feltételeinek jobbításában,
- az iskola, a Diákönkormányzat, valamint a Szülők Közössége rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában.

Formái:

- pénzadomány,
- tárgyi támogatás,
- szellemi és társadalmi munka.

A szülő, mint a nevelési- tanulási folyamat szereplője:

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely intézményünkben folyó nevelési- oktatási feladatainak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet:

- az osztályfőnöki óra,
- a szülői értekezlet,
- a szabadidős tevékenység,
- a kulturális területek.

—
Továbbfejlesztésének lehetőségei:

Tájékoztatás intézményünk életéről. Meg kell próbálni a szülőkkel való kapcsolattartáson javítani, törekedni kell a nyitottabb légkör, a bizalom, az őszintébb kapcsolatok kialakítására, az együttműködés lehetőségeinek bővítésére.

A közös rendezvényekre - mint például a fenyőünnep, az alapítványi bál, a farsangi karnevál, a gyereknap - még több szülőt szeretnénk bevonni úgy az előkészületi, mint a lebonyolítás feladataiba.

Azokban az osztályokban, amelyekben az új oktatási programok bevezetésre kerülnek, tájékoztatjuk a szülőket a tantárgyi változásokról, az óraszámok változásáról, a szabadon választható tantárgyakról.

9. AZ ÉRDEMJEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ÉRTESÍTÉSI KÖTELEZETTSÉG HATÁRIDEJE

A szóbeli számonkérés során szerzett érdemjegy rögzítésének határideje: következő tanítási nap 24:00 óra .

Az írásbeli munkákat kijavítva, a pedagógus értékelése mellett aláírásával ellátva, legkésőbb egy héten belül ismerteti a tanulóval, az érdemjegy rögzítésének határideje: következő tanítási nap 24:00 óra.

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles.

[Jogszabályi háttér: nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (7) bek. a) pontja.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Osztályozó vizsga

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a tantestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges.

A vizsga az adott tárgyak témaanyagát tartalmazza.

A vizsga ideje: június hó, illetve a javítóvizsga időpontja.

Osztályozó vizsgát minden olyan, az adott évfolyamon tanított tantárgyból tenni kell, amelynek értékelése alól a tanuló nincs felmentve.

Az egyes tantárgyak vizsgarészei:

Alsó tagozat:

Magyar nyelv és irodalom: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Matematika: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Német nyelv: 4. évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Környezetismeret: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Ének-zene: írásbeli és szóbeli vizsga

Rajz: gyakorlati vizsga

Technika: gyakorlati vizsga

Testnevelés: gyakorlati vizsga

Felső tagozat:

Magyar nyelv és irodalom: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Matematika: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Német nyelv: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Történelem: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Természetismeret: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Földrajz: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Biológia: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Kémia: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Fizika: minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga

Ének-zene: írásbeli és szóbeli vizsga

Rajz: gyakorlati vizsga

—
Technika: gyakorlati vizsga

Testnevelés: gyakorlati vizsga

A vizsga értékelése:

elégségtelen: 0-35 %

elégséges: 36-55 %

közepes: 56-75 %

jó: 76-90 %

jeles: 91-100 %

Különbözeti vizsga

A tanulót a **jogszabály** értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Tanulói jogviszony, tankötelezettség

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a járási hivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

—
Az iskola igazgatója dönt a tankötelezettség kezdetéről az óvoda, a Szakszolgálat, illetve a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján.

2. Az 1. évfolyamba való beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

1. a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
2. lakcímkártya,
3. az iskolába lépéshez szükséges, fejlettség elérését tanúsító igazolás,
4. a szülő személyi igazolványa.

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló jelenlétével a jogviszony létrehozását, illetve folytonosságát jelzi. Az iskola magasabb évfolyamába lépő tanulókat nem kell beíratni.

3. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

1. a tanuló anyakönyvi kivonatát,
2. lakcímkártya,
3. a szülő személyi igazolványát,
4. az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
5. az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt.

4. A tanulói jogviszony megszűnik:

1. ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
2. az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
3. a tankötelezettség megszűnése után - ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad -, a bejelentés tudomásulvételének napján,

A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben tanuló tizenhatodik életévét betölti.

Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanuló, aki:

-
- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
 - illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek:

- a hátrányos helyzetű tanulók

A beiratkozás módja:

- a **jogszabály** által előírt időpontban az iskolában, a szükséges dokumentumok felmutatásával,
- a hivatalos beiratkozási időn túl írásbeli kérelem alapján, amelyben a szülő indokolja, hogy miért szeretné iskolánkba íratni gyermekét.

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- a törvény által előírt életkor
- a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény
- a **pedagógiai szakszolgálat** szakvéleménye, ha az óvoda vizsgálatra küldte a leendő tanulót
- orvosi szakhatósági vizsgálat, vélemény mozgáskorlátozott tanulók esetében

Az átmenetet segítik:

- bemutató foglalkozások
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek
- óvodás gyermekek fogadása intézményünk látogatására
- részvétel sportnapon, egyéb iskolai rendezvényen

Fellebbezési lehetőségek:

- amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül a fenntartó képviselőjéhez (tankerület igazgatója) fordulhat jogorvoslatért.

12. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Vöröskereszttel;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés
természetismeret	tananyagba beépítve
osztályfőnöki óra	tananyagba beépítve (az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentők hívásának helyes módja)

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat vagy a Vöröskereszt bevonásával.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

-
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek

Az elsősegélynyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

-
- Kémia: mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés,
 - fizika: égési sérülések, forrázás,
 - testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára

A BUDA ERNŐ KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrásai is.

Nem anyagi erőforrások

- **Tanárok.** Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- **Diákok.** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő szerepe van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.
- **Tanárok és diákok.** A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.
- **Tanárok és szülők.** Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.
- **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.** Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást (pl. féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt, elemet.

Anyagi erőforrások

- Az iskolai alapítvány támogatja az osztályok osztálykirándulását, melynek célja, hogy a tanulók az ország távoli tájainak természeti és kulturális értékeivel is megismerkedjenek.
- Környezeti neveléssel kapcsolatos pályázatok figyelése.

Alapelvek, jövőkép

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – és egyéb közösségi felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggései;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség;
- globális összefüggések megértése;
- fogyasztás helyébe életminőség;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

A környezeti neveléssel a célunk:

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természet harmóniájának megőrzése és fenntartása,
- az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákban (pl. környezetszennyezés hatása a környezetre, emberre)

-
- a tanulók ökológiai szemléletének formálása,
 - a környezeti szemléletek alakítása a környezet állapotának összehasonlításával,
 - a környezeti gondok és megoldási kísérletek bemutatása az eltérő adottságú tájakon,
 - a környezeti állapot és a környezettudatos magatartás összefüggéseinek bemutatása,
 - a környezet változásának pozitív és negatív hazai és európai példáinak megismertetése,
 - Magyarország természeti és társadalmi értékeinek bemutatása, az érzelmi kötődés kialakítása a hazai tájakon, szűkebb és tágabb pátriájukhoz,
 - a természet- és környezetvédelem jelentőségének hangsúlyozása,
 - a tanulók a megszerzett ismereteik birtokában beláttatni, hogy környezetük állapotáért, a természet védelméért, a földi élet jövőjéért az emberiség a felelős,
 - tudatosítani, hogy a természet állapota az emberek egészségére is hatással van,
 - a mindennapi életben az egészséges életmód, életvitel igényének kialakítása, - a tanulmányi kirándulással, kísérletekkel kedv ébresztése a környezet tanulmányozására,
 - a szerzett ismeretanyag és szemléletmód hozzájárulásával a tanulók egységes természetszemléletének kialakítása, a természettudományos világkép formálása, a természettudományok iránti érdeklődés felkeltése,
 - a környezetet károsító szennyező anyagok megismertetése.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai foglalkozások

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra,
- az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;

-
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat (6-10 év):

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket),
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni értelemüket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Felső tagozat:

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére.

Idegen nyelv

A tanulók

-
- váljanak érzékeny a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
 - ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelmével foglalkozó szervezeteit.

Matematika

A tanulók

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- legyenek képesek reális becslésekre.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;

-
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
 - ismerjék meg a világ globális problémáit;
 - ismerjék meg és őrizték a természet és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti, ill. az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok – okozati összefüggéseket; - ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók

- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági kihatásait.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;

- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.

Tanórán kívüli foglalkozások

Tanórán kívüli tevékenységek a környezeti nevelés érdekében:

- Napközis foglalkozásokon a tanulók életviteli kultúráltságának, szokásainak alakítása, a környezetet megóvó játékok, cselekvések végzése.
- Az iskolai tehetséggondozása terén versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészítés – felkészülés, pl. Teleki Pál földrajzverseny.
- Az iskolát átfogó környezetvédelmi program az osztályközösségek között folyó (tanterem és tanulói szekrény) tisztasági verseny.
- Osztálykiránduláson a megtett egy napos tanulmányút célja egy-egy természetvédelmi táj vagy nemzeti park megismerése, természetvédelmi szakember felkérésével.
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel: Balaton-felvidéki Nemzeti Park, Dél Zalai Erdőgazdaság) munkatársai rendhagyó órákat, filmvetítéseket rendeznek.
- Iskolánkban rendszeresen papírgyűjtést szervezünk. A felső tagozatos osztályok felváltva az iskola területén hetenként összegyűjtik a szemetet.
- Kézműves foglalkozáson a tanulók megismerkedhetnek különböző természetes anyagokkal és ezek felhasználásával, különféle alkotásokat készíthetnek. Az elkészült alkotások az iskolában kiállításra kerülnek.

Módszerek

Mind a tanórai, mind a tanórán kívüli környezeti nevelés kiválasztott módszerei:

- alkalmazkodnak az életkori sajátosságokhoz,
- minél több tanulót bevonnak,
- az iskolán túl is hatnak,

-
- egy részük a természetben szervezett,
 - pozitív szemléletet tükröznek,
 - kötődnek a napi élethez,
 - élményt nyújtanak,
 - érzelmeiken át hatnak,
 - személyes tapasztalatokon alapulnak,
 - együttműködésre készítenek,
 - alapoznak a korosztály kíváncsiságára,
 - játékosak.

Fejlesztési feladatok:

A fejlesztési feladatok középpontjában azok a gondolkodási, cselekvési képességek és készségek állnak, amelyek a tanulók viszonyát jellemzik a természetben. A tanulók

- gyűjtsenek adatokat, információkat a lakóhelyükön előforduló levegő- és vízszennyezésről, azokat értelmezzék,
- lássák a felelősséget a környezet megóvásában,
- tudják, hogy mit tehetnek a szűkebb környezetükben a károk enyhítése érdekében,
- ismerjék az energiatermelés környezeti hatását, az energiatakarékosság jelentőségét,
- legyenek képesek szakszerűen, takarékosan és balesetmentesen használni a háztartásban előforduló vegyszereket, ismerjék azok élettani és környezeti hatásait, hulladékként való kezelésük módját,
- értsék, mit jelent a szelektív hulladékgyűjtés,
- önállóan végezzenek pontos megfigyeléseket, vizsgálatokat,
- értékeljék és indokolják reálisan a környezetben történő eseményeket, a bemutatott helyzeteket,
- tudják magukat a természet részeként azonosítani, természettörténeti rokonságunkat tiszteletben tartani,
- szemléljék egységében a természeti történéseket, folyamatokat, a természet tényezőinek mennyiségi és minőségi jellemzőit, egymáshoz való kapcsolatát,

-
- ismerjék fel és becsülik meg a természeti, a társadalmi, az emberi sokféleséget,
 - fedezzék fel a működés zavarainak következményeit.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) sz. EMMI rendelete tartalmazza.
2. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, fali vetítővászon, televízió, videomagnó, CD lejátszó, DVD lejátszó, laptop.
3. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközöket (különféle tárgyakat, eszközöket és információhordozókat, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközöket) a „Funkcionális taneszköz-jegyzék” tantárgyanként tartalmazza az 1-es számú mellékletben.

HELYI TANTERV

Iskolánk kötelező beiskolázási körzetű intézmény.

Nyitott azokra a 6-18 éves korú sajátos nevelési igényű, fogyatékkal élő, enyhén érzékszervi és mozgásszervi fogyatékkal élő, szociálisan hátrányos helyzetű tanulók fogadására, akiket integrálni tudunk a többségi iskola normál tanterve alapján, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók tagozatán fejleszteni tudunk.

Az iskola gyakorlatában az integrált tanulók az osztály állandó tagjai, minden foglalkozáson, egyúttal képeségeiknek megfelelő mértékben, társaikkal együtt részt vesznek.

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Iskolánk helyi tanterve a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók közül a Kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára, illetve a Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára épül.

A tanterveket évfolyamonkénti bontásban a melléklet tartalmazza.

Kötelező tanórai és nem kötelező tanórai foglalkozások

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek évfolyamonként csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők, a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi

—
ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők, a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

2. TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK

A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az órakeret felosztása:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NAT																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezett óra.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	0,5	3	0,5	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	0,5	3	0,5	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret										1							
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2	1	0		0		
Kémia													1	0,5	2		
Fizika													1	0,5	2		
Biológia													2		1	0,5	
Földrajz													2		1	0,5	
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház													1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztása igen nagy odafigyelést igénylő folyamat.

Minthogy az alsó tagozatban az alapozást tekintjük elsődleges feladatunknak, ehhez olyan tankönyveket és taneszközöket kell használnunk, melyek vállalt feladataink megvalósításához legközelebb visznek. Meg kell felelnünk annak a követelménynek is, hogy akármilyen okból tőlünk eltávozó tanítványunk be tudjon illeszkedni másik általános iskola rendszerébe. Feladatunk az igen tehetségesek eredményességének növelése, versenyztetése is.

Ennél sokkal gyakoribb feladatunk a fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatása és/vagy folyamatos fejlesztése. Munkánk akkor szervezhető a legjobban, ha ezeket a feladatokat egy alapkönyvből és hozzá csatolt könyvekből és egyéb tankönyvnek nem minősülő oktatási segédeszközökből építjük fel az általunk használt információhordozók rendszerét.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak;
- azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat egyetértésével lehet a tankönyvrendelésbe felvenni;

-
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában elhelyezett listán és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet (jogsabályi rendelkezés alapján), illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához.

Fontos figyelembe venni azt is, hogy a választott könyvek éveken át, tartósan használhatók legyenek. Mind a pedagógus, a tanuló, mind a több gyermekes szülő részére könnyebbség, hogy nem kell évente új rendszerrel, felépítéssel ismerkednie.

Mindezek következtében néhány szempont a taneszközök és -segédletek fontossági sorrend figyelmen kívül hagyásával:

- alapul vesszük a kompetenciafejlesztést segítő taneszközöket;
- több éven át min. 4, lehetőleg 8 használható tankönyvcsomag legyen;
- tartalmazza azokat a nevelési, értékrendi elveket, melyek iskolánk számára meghatározó fontosságúak;
- könnyen kiegészíthető legyen az általunk szükségesnek tartott tananyaggal;
- tartalmazza mindazokat az elemeket, melyek a jogszabályi feltételeknek megfelelnek;
- mind a tanuló, mind a szülő, mind a pedagógus számára áttekinthető legyen;
- alkalmas legyen az SNI-integrációra;
- alkalmas legyen a gyenge képességű tanulók fejlesztésére.

Az előbbieken felsorolt elvek és szempontok befolyásolják a kiválasztott és felhasznált taneszközök és segédletek kiválasztását.

Részletes megjelölések a tantárgyi kidolgozás keretében olvashatók.

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei:

1. Iskolánkban a nevelő – oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé

nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, matematika.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak elsajátításához szükséges kötelező tanulói felszereléseket (füzet, írószerszám stb.) a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően használatos taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév utolsó szülői értekezletén) tájékoztatjuk. A felszerelések beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több információhordozót szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a tanulók ingyenesen használhatják. (tartós tankönyvek, lexikonok, kötelező olvasmányok videón stb.)

4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIA FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Az egyes pedagógiai szakaszok feladatainak megvalósítása:

1-2.évfolyam

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az olvasás, írás, számolás alapjainak lerakása, megerősítése. Az iskola értékrendjének kialakítása.

3-4.évfolyam

Az alsó tagozat további két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek további pedagógiai kezelése, a készségek, az ismeretek tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása, a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének, tehetségjegyeinek feltárása.

5-6.évfolyam

A sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

7-8.évfolyam

Alapvető feladat a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúly a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a munka feltételeit:

- képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása
- az eredményes szocializáció akadályainak felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel
- a tanuló nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése
- a tanulást érintő lemaradás, illetve tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése tanórákon és egyéb foglalkozásokon, iskolán kívüli támogatás
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- egységes alapokon nyugvó ellenőrzési-értékelési eljárások
- a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadása, beilleszkedésük segítése

Egységes alapokra épülő differenciálás

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

-
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
 - Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget tévedéseinek korrigálására.

5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitnesz és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratermi órákba.

-
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
 4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
 5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
 6. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
 7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
 8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
 9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

6. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére. A választást a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, és az értékelés, mulasztás tekintetében úgy kell eljárni, mintha tanórai foglalkozás lenne.

—
Tanórán kívüli foglalkozások:

Szemponatok: anyanyelvi kultúra ápolása, művészeti – kézműves jellegű tevékenység elsajátítása, mozgáskultúra fejlesztése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, szélesebb körű ismeretnyújtás, felkészítés a pályaválasztásra, esélyegyenlőség.

Az irodalom, tánc, furulya szakkörök, és az énekkar szolgálja a művészi tehetség kibontakozását, az anyanyelvi kultúra ápolását, színvonalas műsorok szervezését, a versenyeken való részvételt.

A sportkörök a mozgáskultúrát fejlesztik, tanulóink játékigényét elégíti ki (futball, röplabda, kézilabda).

Felzárkóztatás, tehetséggondozás: könyvtári nyitva tartás ideje alatt, tantárgyi készségfejlesztő órákon.

Az intézmény – felmenő rendszerben - akkor tudja biztosítani az idegen nyelv választásának a lehetőségét, amennyiben a választás következtében létrejövő csoportok létszáma eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény mellékletében meghatározott minimális csoportlétszámot.

7. ÉRTÉKELÉS

1. A tudás és képességterületek értékelése a tanulói kompetenciák fejlődének nyomon követését és visszajelzését jelenti. Ezen belül fontos a kulcsfogalmak adott szinten való értelmezése és a tudásrendszer építéséhez feltétlenül szükséges összefüggések ismerete. A tanulási folyamatban végzett értékelés célja nem a lexikális ismeretanyag elsajátításának ellenőrzése, hanem az egyes kompetenciaterületek terén jelentkező fejlődés segítése. Az értékelés folyamatosan tájékoztatja a tanulókat a készségeik és képességeik fejlődéséről is, személyre szabottan bemutatva a továbblépés lehetőségét. Az értékelés kiemelt szempontja a tanuló személyiségében bekövetkező változások figyelemmel kísérése. Ez magában foglalja a tanulóknak az adott témához való viszonyulását, a személyiségét jellemző érték- és attitűdváltozást. Az értékelés során viszonyítunk az adott tudás és képességterületben megfogalmazott célokhoz, figyelembe vesszük a tanulási folyamatot, tanulásszervezési kereteket, és a tanuló személyiségében bekövetkezett változást.

2. A tudás és képességterületek tanulási folyamata nem uniformizált, lineárisan építkező tananyag elsajátítás, hanem személyes tudásépítés, ezért az értékelésben nélkülözhetetlen a diagnosztikus helyzetelemzés.

Fontos, hogy csak olyan követelményt támasszunk a tanulókkal szemben, amely fejlettségi szintjükkel, meglévő tudásukkal összhangban van, és amelyben a fokozatosság elve, az ösztönző nevelő hatás érvényesül. Fontos, hogy az értékelés, kedvező pedagógiai feltételek között, a tanulókkal közösen történjen, kiegyensúlyozott tanítási - tanulási folyamat részeként.

3. Tegyük világossá tanulóink előtt, hogy milyen elvárásaink vannak munkájukkal kapcsolatban. Az értékelés során fel kell keltenünk az érdeklődést, segítenünk kell a tanuló önmagá megismerésében, a tudás megszerzésének értelmezésében, az információk kritikus kezelésében.

4. A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében figyelembe vesszük az Oktatási Hivatal felületén található sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatására vonatkozó irányelvet.

5. Az iskolai dolgozatírás szabálya

A kötelező témazáró dolgozatokat az íratás előtt egy héttel a tanulók tudomására kell hozni, egyéb írásbeli számonkéréseket előzetesen bejelenteni nem kötelező. Egy nap legfeljebb két előre bejelentett dolgozat íratható. Bármely írásbeli számonkérésre elégtelen osztályzat adható, ha a tanuló nem megengedett segédeszközt használt megírása során. Az írásbeli munkákat kijavítva, a pedagógus értékelése mellett aláírásával ellátva, legkésőbb egy héten belül ismertetni kell a tanulóval. A tanuló és a szülő joga, hogy a kijavított és értékelt írásbeli számonkérést megtekintse.

8. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVE

Az alsó évfolyamokon összevont osztályok vannak. A közismereti tárgyakat évfolyamonkénti bontásban tanítjuk. A készségtárgyak tanítását mindig az adott évfolyamok létszáma és a fenntartó határozza meg.

Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A tanuló számára a választott foglalkozáson való részvétel a félév végéig kötelező.

9. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE AZ ISKOLA TELEPÜLÉSÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉRE SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag megismertetésének módjai:

Településünkön roma nemzetiségek élnek.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok.
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.
-

10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ALAPELVEK

A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

Az egészség a külső és belső környezet egészségét egyaránt jelenti. Egészséges ember csak egészséges környezetben élhet, így fontos és az egészségvédelemhez szorosan kapcsolódó feladatnak tekintjük a környezetük védelmét is. Ezek a területek elválaszthatatlanul összefonódnak, egységet alkotnak.

Alapelvek:

- A természet és környezetünk megóvása, védelme alapja az egészséges emberi életnek, mivel az ember a természet része. Ez az elv áthatja mindennapi nevelő munkánkat.
- A természet tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára való törekvés
- A testi-lelki egészség megőrzésének fontossága
 - Környezettudatos magatartás és életvitel a mindennapokban
 - A természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelősség
- Holisztikus szemléletmód, rendszerszemlélet
- Tudományosan megalapozott globális összefüggéseken keresztüli megközelítés
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek meglátatása A megfelelő kompetencia- és ismerettartalmak megjelennek a szaktárgyi tantervekben. Alsó tagozaton a Környezetismeret, felső tagozaton az Osztályfőnöki, Természettudomány, Biológia-egészségtan és Földrajz tantárgyak tanterveiben.

11. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Iskolánk az esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottak szerint biztosítja az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépéseket, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos

helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tankötelezettség teljesítésében
- tanításban, ismeretközvetítésben
- az egyéni fejlesztésben
- személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok során
- az értékelésben
- a tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés és büntetés gyakorlatában
- gyermek - és ifjúságvédelemben
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályorientációban
- a humán erőforrás fejlesztésében, a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

A fentiek érdekében a következő lépéseket tesszük:

- Elősegítjük az óvodából az iskolába való átmenetet.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók emelt óraszámú képzésben való részvételét még hatékonyabban segítjük.
- Csoportszervezésben a HH és HHH arányokat figyelembe vesszük.
- A tanulók kompetencia mérését rendszeresen elemezzük, különösen a HHH tanulók körében.
- A lehetőségeknek és igényeknek megfelelően bekapcsolódunk az Útravaló ösztöndíj programba.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulókat segítjük
- Növeljük azon HHH tanulók számát, akik sikeresen teljesítik az évfolyam követelményeit.
- Törekszünk arra, hogy minél több HHH tanuló végezze el idejében az általános iskolát.
- A lehetőségek keretein belül minél több HHH tanulót juttatunk el érettségig adó középiskolába.

-
- A tanuló-követő rendszer segítségével továbbtanulóinkat figyelemmel kísérjük.
 - Terveinknek megfelelően megvalósítjuk a nem szakrendszerű oktatást, kiemelt figyelmet szentelve a kompetencia fejlesztésre.
 - Biztosítjuk a HHH tanulóknak az egyéni fejlesztési programot.
 - Igyekszünk a HHH tanulókat nagyobb arányban bevonni a tanórán kívüli foglalkozásokba.
 - A fejlesztő- terem eszközeit bővítjük.
 - Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási nehézségekkel küzdő és SNI-s tanulók ellátására, felzárkóztatására.
 - Erősítjük a befogadó szemléletet
 - Új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével segítjük az esélyegyenlőség érvényesülését
 - Szabadidős programokba HH és HHH tanulók nagyobb arányba való bevonására törekszünk.
 - Az éves monitoring vizsgálatnak megfelelően készült értékelésről a partnereket különösen szülőket, fenntartót - tájékoztatjuk.

Az esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai célok és feladatok:

- A minőség javítása érdekében az intézmény feladata folyamatosan napirenden tartani, a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését:
 - a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
 - a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket,
 - a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.
- Az esélyegyenlőség biztosítása, a szociális hátrányok enyhítése érdekében fontos az amúgy is növekvő létszámú HH-s és HHH-s, SNI-s tanulók tudatos, kiemelt foglalkoztatása, fejlesztése, korszerű pedagógiák alkalmazása.
- Pedagógusaink rendszeresen alkalmazzák a korszerű pedagógiai módszereket: differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő eljárásokat - egyéni fejlesztést, zenei munkaképesség fejlesztést.

Az esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai eljárásaink

Pedagógiai munkánk középpontjában az egyéni képességek kibontakoztatása, a személyre szóló fejlesztés áll.

Intézményünkben megvalósul az integrált nevelés, befogadó, inkluzív intézményi szemlélet.

- A pedagógusok a tanulók csoportos foglalkoztatásakor figyelembe veszik az egyéni adottságokhoz igazodó módszereket, segítik a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint tanulási kudarcnak kitett tanulók munkáját. Ezeknek a problémáknak a megoldásában, a felzárkóztatásban, nagy segítséget nyújt az egyéni foglalkoztatási módszer, mely intézményünk oktatási struktúrájából adódik.
- Mivel egyre magasabb a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek száma, az ő esetükben ezt elsősorban a haladási ütem lassításával igyekszünk segíteni.

Az esélyegyenlőség feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák, eszközök

- Intézményünkben az esélyegyenlőség biztosítására a következő foglalkozási formákat tartjuk célravezetőnek:
 - a csoportos tanórákon differenciált foglalkoztatás,
 - egyéni fejlesztés.
- Programjaink, kulturális és művészeti tevékenységeink segítik növendékeink ismereteinek bővítését. Ezek a programok nagymértékben kielégítik a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos elvárásokat, jól szolgálják a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését, a szociális hátrányok enyhítését célzó pedagógiai tevékenységet.
- A kötelező csoportos foglalkozások átjárhatóságát biztosítjuk, a tananyag, a tantervi haladás, a módszerek, eszközök azonosságával, valamint azzal, hogy egy évfolyamon belül, több osztályban, több időpontban (más- más napokon is) tudjuk biztosítani az órák látogatásának lehetőségét.
- A vidékről bejáró tanulóink nagy része a tömegközlekedést veszi igénybe. A bejáró tanulóknak biztosítjuk a buszok menetrendjéhez igazodó órabeosztást, valamint a vidéki tanulók óráit - ha lehetséges - kapcsoljuk a kötelező tárgyi órákhoz, ezt követően pedig a buszok indulásáig biztosítjuk számukra az intézményben tartózkodási lehetőséget.

-
- Valamennyi HHH és SNI gyermek korlátlanul igénybe veheti az intézmény szolgáltatásait, hangszerkölcsonzással, kotta és tankönyvkölcsonzással segítjük előmenetelében.

Hangsúlyos területek:

- A veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelemmel kísérése.
- A cigány kisebbséghez tartozó tanulók számára az identitástudat kialakulásának segítése.
- Az egyszülős családokban élő gyermekek anyagi és pszichés helyzetének, tanulmányi eredményeinek figyelemmel kísérése.
- Továbbtanulás segítése zenei pályára- különösen a HH-s, HHH-s és SNI-s gyermekek lehetőségeit, jövőbeni helytállásukat tekintve.
- A diákok zenei témájú önszerveződéseinek segítése.
- A növendékek egymás közötti és nevelőkkel való kötetlen találkozási lehetőségeinek biztosítása.

Kapcsolattartás

Az érintett gyermekek szülei rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről. A szaktanárok a szülőknek útmutatást adnak azzal kapcsolatosan, hogy hogyan tudják segíteni otthoni zenetanulásukat, felkészülésüket. A rendszeres kapcsolat kiépítéséhez szükséges a szülők együttműködése is.

Integrációs Pedagógiai Rendszer

Az alkalmazás feltételei

- Az integrációs stratégia kialakítása

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere iskolánk életébe egy új szemlélet kialakítását kívánta meg: kiemeli az együttnevelést. Az egyéni különbségekre alapozott nevelés szükségességét, a minden tanuló számára személyiségkultúrájának leginkább megfelelő optimális fejlesztés biztosítását, figyelembe veszi a tanulók igényeit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Nevelési célkitűzéseink igazodnak a gyermekhez, igazodnak ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

- A heterogén osztályokban (melyeknek iskolánkban kialakult gyakorlata van) lehetőség nyílik a tanulók közötti esélyegyenlőtlenségek csökkentésére, a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésére, lemorzsolódásuk, az iskolarendszerből való idő előtti kikerülésük visszaszorítására.
- Növekedjen az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma, csökkenjen intézményünkben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, növekedjék az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az iskolába való bekerülés, előkészítés

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése:
Továbbra is segítjük tanulóinkat az óvodából az iskolába való átmenet nehézségeinek leküzdésében (játsszóházak, óvodások nyári ismerkedési napja-gólyanap)
- A heterogén osztályok kialakítása továbbra is a jogszabályoknak megfelelően történik intézményünkben.
- Együttműködés - partnerségi kapcsolat kiépítése
Továbbra is fenntartjuk jól működő kapcsolatunkat és együttműködésünket
 - a szülői házzal (a szülői érdeklődés fejlesztése szükséges)
 - a helyi Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
 - a szakmai és szakszolgálatokkal (Szakszolgálat)
 - a Lenti Tankerületi általános iskolákkal
 - a középfokú oktatási intézményekkel
(Gönczi Ferenc Gimnázium, Lámfalussy Sándor Szakiskola)
 - a helyi Cigány Kisebbségi Önkormányzattal
 - a civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei:

- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek: az önálló tanulást segítő fejlesztés
 - az önálló tanulási képességeket kialakító programok adaptálása
 - a tanulók önálló életkornak megfelelő kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
 - a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek: eszközjellelű kompetenciák fejlesztése:

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességet fejlesztő programok szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
 - Az integrációt segítő programok, szabadidős tevékenységek: művészeti, sportkörök munkájában minél nagyobb létszámban vegyenek részt a hátrányos helyzetű tanulók is
 - Integrációt elősegítő módszertani elemek: egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés, kooperatív tanulás szervezés (technikák adaptálása, eszközök biztosítása, tantestület továbbképzése)
- műhelymunka - a tanári együttműködés formái:
 - értékelő esetmegbeszélések
 - problémamegoldó fórumok
 - hospitálásra épülő együttműködés
- a három havonta kötelező értékelés eszközei
 - szöveges értékelés-árnyalt értékelés
 - egyéni fejlődési napló
 - multikulturális tartalmak
 - célja a tanulók különbözőségének elismerése, az előítéletek csökkentése diákok és családjuk kulturális háttérének felhasználásával
 - multikulturális tartalmak megjelenítése különböző tantárgyakban
- továbbhaladás feltételeinek biztosítása
 - továbbtanulásra felkészítő program (osztályfőnöki munkaterv szerint)
 - nyílt napok, pályaválasztási kiállítás

A várható eredmények:

- intézményünk tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- sikerül minden szülővel párbeszédet kialakítanunk
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma
- csökken intézményünkben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma

-
- nő az érettségire adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma
 - intézményünkben az országos kompetenciamérések eredményei elérik az országos átlagot

12. A TANULÓ JUTALMAZÁSA, MAGATARTÁS, SZORGALOM

A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése:

1. A tanév során minden pedagógus rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményét, tudását, neveltségi állapotát.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebbi tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. Az arányt az adott tárgy jellege szabja meg. Pl. matematikánál inkább az írásbeliség dominál.
3. A tantárgyak ellenőrzésénél a nevelők a tanulók munkáját
 - egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Minden tanulónak egy félév során minden tantárgyból legalább kéthavonta egyszer kell szóban felelnie.
Ének-zene, rajz, informatika, technika tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva kell a tanulónak számot adni tudásáról.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szöveges értékelést adunk.

—
A tantárgyi teljesítményeket szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Ezeken kívül természetesen már szeptembertől kezdve első osztályban különösen nagy gondot fordítunk a folyamatos szóbeli értékelésekre, apróbb jelekkel, - piros pontokkal – történő dicséretekre.

Az ösztönzése, sikerélmény érdekében az egész év folyamán sor kerül ezekre.

Tantárgyi értékelések második évfolyam év végén és a többi évfolyamon félévkor és év végén: 2. osztály második félévétől a 8. osztályig év közben rendszeresen, félévkor és év végén 1-5-ig terjedően osztályzattal minősítjük a tanulók tantárgyi teljesítményét.

A tanulók tudását szóbeli és írásbeli ellenőrzés alapján értékeljük. Az arányt az adott tárgy jellege szabja meg.

5. osztályban, szeptemberben, időt adunk a beilleszkedésre, inkább csak szóban értékelünk az átmeneti problémák miatt.

Felső tagozatban elsősorban a folyamatos értékelést valósítjuk meg, a szakaszos, témák utáni méréssel kombinálva.

Így jobban nyomon követhető a tanulók fejlődése, láthatóvá válnak azok a területek, ahol korrigálás szükséges.

Így végezhető személyre szólóan a képességfejlesztés.

Szakértői vélemény alapján, igazgatói döntéssel felmentést kaphatnak az értékelés alól a tanulási nehézséggel küzdő, és a sajátos nevelési igényű tanulók.

Értékelési rendszerünkben törekedünk az egységességre. Ezt úgy érjük el, ha minden nevelő tanított tárgyán belül pontosan megismeri, kidolgozza az egyes érdemjegyeknek megfelelő követelményrendszert.

Ne legyen az osztályzat túl szigorú, de túl liberális sem!

1. osztályban csak félévkor, második félévtől már havonta; 2. évfolyamtól 8. évfolyamig havonta, félévkor és év végén értékeljük a magatartást és a szorgalmat is.

A magántanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

—
Az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményrendszert magatartás – szorgalom, a nevelőtestület részletesen kidolgozta, ezzel is az egységességre szeretnénk törekedni az oktatásban.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.

Magatartás (minősítő rend)

Példás:

Szereti a közösséget, figyelembe veszi annak érdekeit, és tagjaira pozitív hatást gyakorol.

Kezdeményez, a közösség életében feladatokat vállal, végrehajtásukban kitartó.

Segítőképz, mások egyéniségét és véleményét tiszteletben tartja.

Viselkedése minden tanórán, iskolai és iskolán kívüli helyzetekben példamutató.

Udvarias, toleráns, és megfelelő hangnemet használ tanáraival, társaival és a felnőttekkel szemben.

Jó:

A közösség életében részt vesz, a közösség érdekei ellen nem vét, esetenként kezdeményez.

Vitás kérdésekben a helyes döntés mellé áll.

Viselkedésében az iskola követelményeit és a társas érintkezés szabályait betartja.

Változó:

Tudatosan nem árt a közösségnek, esetenként számítani is lehet rá.

Viselkedésében gyakran vét a magatartási szabályok ellen.

Könnyen befolyásolható, ingadozik a jó és a rossz között.

Hangneme tanáraival, társaival szemben esetenként kifogásolható.

Rossz:

Szándékosan árt a közösségnek, társainak, a házirend szabályait tudatosan megszegi.

A helyes kezdeményezések ellen foglal állást.

Durva, agresszív viselkedésű és beszédű, környezetét szándékosan rongálja.

—
Szorgalom (minősítő rend)

Példás:

Tanulmányi munkájában megnyilvánul a céltudatosság, a tudás megszerzésének igénye. Minden tárgyból elvégzi a kapott feladatot, érdeklődési körének megfelelően többletmunkát is vállal.

Munkavégzése pontos, megbízható, önellenőrzési képesség jellemzi.

Nyitott a tömegkommunikációs információkra, tanulmányaiban sokoldalúan hasznosítja azokat.

Jó:

Feladatait elvégzi órákra rendszeresen készül.

Ösztönző hatásra jól végzi munkáját, önellenőrzésre képes, ha kell, segítséget is kér. □

Érdeklődése általában megmarad az iskolai tárgyak keretein belül.

Változó:

Tanulmányi munkájában figyelmetlen, pontatlan, felkészülése rendszertelen.

Önállótlán, ösztönzésre szorul, gyakran igényel segítséget.

Önellenőrzésre ritkán képes.

Hanyag:

Tanulmányi munkájában megbízhatatlan.

Feladatait hanyagul végzi el, érdektelen.

Eredménytelenségeit teljes közönnyel fogadja.

1. osztálytól kezdődően minden hónapban, a tanév rendjében meghatározott napon, közösen történik a magatartás és a szorgalom értékelése.

A tanulók javaslatait is figyelembe véve az adott osztályban tanító nevelők közös véleménye alapján dönt és osztályoz az osztályfőnök. Így az osztályzat személyre szólóbb, a tanuló minden irányú tevékenysége értékelésre kerül, és a nevelőtestület valamennyi tagja jobban megismeri a tanuló személyiségét, egyéni képességét.

Az értékelés rögzítése a KRÉTA felületén történik.

Helyi jutalmazás és fegyelmezés elvei

Jutalmazás:

A tanulói közösségek vagy az egyes tanuló magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredményeket jutalmazzuk. A tanuló jutalmazásának alábbi fokozatai lehetnek:

Osztályfőnöki dicséret: az osztályfőnök saját, vagy pedagógustársa javaslatára a tanulók dicséretben részesíti, és ezt az ellenőrző könyv útján a szülőknek is tudomására hozza. **Igazgatói dicséret:** az osztályfőnök vagy a pedagógusok javaslata alapján a kötelességen túlmenő, osztálya vagy iskolája hírnevét növelő teljesítményért az igazgató a tanulót a tanév bármely szakában dicséretben részesíti és erről a szülőket írásban értesíti.

Nevelőtestületi dicséret: huzamosabb ideig tartó példamutató magatartást, kötelességteljesítést, valamint a kötelességen túlmenő teljesítményt, a kiváló tanulmányi eredményt a nevelőtestület határozatára félévkor az ellenőrző könyvbe, év végén a bizonyítványba beírt dicsérettel jutalmazzuk.

Szaktárgyi dicséret:

Azok a tanulók, akik valamelyik tantárgyból kiemelkedő eredményt értek el, a szaktárgynak megfelelő dicséretben részesülnek.

A példás magatartású és szorgalmú, vagy kiemelkedő tanulmányi, kulturális és sporttevékenységet folytató tanulót, illetve tanulmányi versenyen jó eredményt elért tanulót év végén Buda Ernő-díjjal jutalmazzuk, könyvjutalomban vagy elismerő oklevélben részesítjük, mely a tanévzáró ünnepélyen nyilvánosan kerül átadásra.

Fegyelmezés:

A tanulót – helytelen magatartása esetén – az osztályfőnök, az igazgató, illetve a nevelőtestület figyelmezteti.

Figyelmeztetésben részesítjük azt a tanulót, aki az iskolai rendszabályokat súlyosan vagy ismételten megsérti.

A fegyelmezés mindenkor alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz, és arányban van azzal a magatartással vagy cselekedettel, amelyet az iskola büntet. A büntetés nem lehet megtorló vagy megalázó. Testi fenytést nem szabad alkalmazni.

—
A fegyelmezés fokozatai:

- Helytelen magatartás miatt az osztályfőnök szóbeli és írásbeli figyelmeztetést, majd intést ad a tanulónak.
- Súlyosabb magatartásbeli vétség miatt az igazgató írásbeli figyelmeztetést, majd intést ad a tanulónak.

Mindkét esetben a fegyelmi vétség miatti büntetést az ellenőrző könyvbe beírva értesítjük a szülőket.

Kivételesen indokolt esetben, ha a tanuló olyan súlyos vétséget követ el, amelynek következtében jelenléte a közösségre káros, veszélyes, fegyelmi eljárás alapján a tanulót áthelyezzük másik általános iskolába a két igazgató megállapodása alapján. A másik iskolába való áthelyezés szabályszerű fegyelmi eljárás alapján történik. Az áthelyezett tanuló bizonyítványába, valamint az osztálynapló „jegyzet” rovatába a megfelelő záradékot be kell írni.

13. TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELE AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁBA

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden osztályozott tantárgyból legalább elégséges (2) minősítést kell szereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

- Ha a tanulónak második-nyolcadik évfolyamon- egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven (250) órát, a tanítási év végén nem osztályozható; kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

-
- Ha a tanulónak második-nyolcadik évfolyamon- egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható; kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
 - A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól. (pl.: egyéni tanrenddel rendelkező tanuló)

Nem utasítható évfolyamisméltésre a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében, ha a nyelvből nem teljesítette az adott év tanulmányi követelményeit.

Ha a szakértői és rehabilitációs bizottság, vagy a Szakszolgálat szakértői véleménye alapján az első évfolyamra felvett tanulót az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot előkészítő évfolyamként teljesíti.

A tanuló az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.

14. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi jogszabályok érvényesülnek: a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak többlet házi feladatot sem szóban, sem írásban; az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulók a tanítási szünetek idejére- a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

—
A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. E napon kisdolgozat, szódolgozat, röpdolgozat stb. nem íratható.

15. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a

vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- a.) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
- b.) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
- c.) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- d.) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
- e.) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- f.) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez

Preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem: A vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

-
- A fogyasztói kultúra fejlődése.
 - Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
 - Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és településföldrajzi sajátosságairól.
 - Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
 - Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
 - A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásának használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel

-
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
 - Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Devians értékeket inkorporálnak és próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemek

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

—
A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A felmerülő helyzetek, konfliktusok, krízisek minél előbbi és hatékony, mintaértékű kezelése, megoldása
- Információgyűjtés és -elemzés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról
- Folyamatos figyelemmel kísérésük, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

16. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETE

A 2020-as NAT szerinti órakeret

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezett óra.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	0,5	3	0,5
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	0,5	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Allampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2	1	0		0	
Kémia													1	0,5	2	
Fizika													1	0,5	2	
Biológia													2		1	0,5
Földrajz													2		1	0,5
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2

Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	
Bevezetésre kerül	2020-2021. tanévtől		2021-2022. tanévtől		2022-2023. tanévtől		2023-2024. tanévtől		2020-2021. tanévtől		2021-2022. tanévtől		2022-2023. tanévtől		2023-2024. tanévtől	
Osztályok engedélyezett heti időkerete	52		52		52		55		51		51		56		56	
Nkt. 27.§ (5) szerinti óraszám tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1+1		1+1		1+1		1+1		1+1		1+1		1+1		1+1	

A pedagógiai program függelékei

1. sz. függelék Szakmai alapidokumentum

Az intézmény székhelye szerinti vármegye neve: Zala vármegye
Fenntartó tankertületi központ megnevezése: Zalaegerszegi Tankertületi Központ
OM azonosító: 037547

Buda Ernő Körzeti Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-
oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI
rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Buda Ernő Körzeti Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 8878 Lovászi, Lakótelep 96.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Zalaegerszegi Tankertületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8900 Zalaegerszeg, Bíró Márton utca 38.

4. Típusa:

általános iskola

5. OM azonosító:

037547

6. Köznevelési alapidatok

6.1. 8878 Lovászi, Lakótelep 96.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 120 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 15 fő)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8878 Lovászi, Lakótelep 96.

7.1.1. Helyrajzi száma: 534

7.1.2. Hasznos alapterülete: 2194 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

3. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

—